

Консультация для педагогов

«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ для развития познавательно – исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ДО»

Воспитатель: Полянина С.В.

г. Новороссийск 2017 год

Основными принципами ДО в соответствии Государственным стандартом является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

ФГОС ДО особое внимание уделяет познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе с детьми;
- использование проектирования.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В работе с дошкольниками используются познавательные задачи. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников я использую комплекс разнообразных форм и методов. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. Опыты – словно фокусы, а для детей – это чудо. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

В результате у ребенка формируются такие начально-ключевые компетентности как социализация (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом) ; коммуникация (проговаривание

результатов опыта, наблюдений) ; информационная осведомленность (через опыты, наблюдения дети получают знания) ; деятельностная (идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения) .

Летом экспериментальную деятельность мы проводим на улице, ребята с помощью картинок с рисунками, на которых изображены материалы для опытов, сами выбирают какой эксперимент они хотят провести.

Опыт «Солнце дарит нам тепло и свет», целью эксперимента было дать детям представление о том, что солнце является источником тепла и света. В ходе эксперимента ребята убедились, что не все предметы одинаково быстро нагреваются, темные предметы нагреваются сильнее, чем больше тепловых лучей поглощает какое-либо тело, тем выше становится его температура.

Опыты «Песочная страна» и «Водяная мельница», целью первого опыта было выделить свойства песка, сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить. Задачей второго опыта было дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

Работа по познавательной деятельности проводится на экологической тропе «Чудесное рядом», там расположена площадка для детского экспериментирования на которой мы проводили опыт «Где вода? », задачей опыта было выявить, что песок и глина по разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Дети сделали вывод, что вся вода ушла в песок (частички не прилипают к друг другу, но стоит на поверхности глины (у глины частички ближе к друг другу, не пропускают воду) .

Эксперимент «Воздух вокруг нас», в этом опыте моей задачей было показать детям что воздух существует в окружающем пространстве, и выявить его свойство невидимость.

В рамках дня науки мы с детьми проводили развлечение с элементами экспериментирования «Праздник мыльных пузырей», целью которого было:

1. Научится делать самим мыльные пузыри.
2. Научиться пускать пузыри различными способами.
3. Создать праздничную атмосферу, доставить радость, хорошее настроение.
4. Вызвать желание детей экспериментировать, развивать своё воображение и фантазию.

Ребята сами научились готовить мыльные пузыри, узнали новые способы пускания мыльных пузырей.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Так был реализован проект по созданию «Экологического календаря», который был оформлен и пополнен силами родителей: словесными и иллюстративными материалами, обеспечивая еще более углубленные знания детей о природных явлениях, «народных» прогнозах погоды, о многообразии живой и неживой природы. Представлены макеты вулкана и земли « в разрезе», создана «Красная книга» с загадками.

Заключая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание. Используя экспериментирование и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, мы стараемся обеспечивать качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников с соответствии с ФГОС.

