

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 80»

**Конспект
образовательной деятельности
в области «Познавательное развитие»
для детей подготовительной к школе группы
на тему:
«Шкатулка Черного моря»**

Воспитатель Полянина С.В.

2013г

Новороссийск

Конспект образовательной деятельности по теме:
«Шкатулка Черного моря» в подготовительной группе

Дата проведения: 31.10.2013 года

Технологии: Психолого-педагогические, ИКТ

Приоритетная область: «Познавательное развитие»;

Интеграция: «Социально - коммуникативное развитие»; «Речевое развитие», «Физическая культура».

Цель:

Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;

Задачи:

Образовательные:

-Продолжить знакомить с разнообразием подводного мира Черного моря;
Формировать элементарные экологические представления.

Развивающие:

-Развивать мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Развивать познавательно-исследовательский интерес в процессе детского экспериментирования.

-Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, познавательный интерес.

Оборудование:

Для педагога: физическая карта «Черное море», мультимедийный проектор, ноутбук, иллюстрации и фотографии и слайды обитателей Черного моря, иллюстрации и слайды «Загрязнение моря»; запись на диске «Шум моря».

Для детей: оборудование для проведения опыта «Как очистить море», бассейн для игр с водой, растительное масло, опилки, вязкие и бумажные салфетки, набор объемных наклеек «Обитатели морских глубин», макет «Море»; запрещающие знаки «Береги водоемы».

Предварительная работа:

Подбор энциклопедической, справочной литературы по теме проекта.

Дети принесли из дома свои энциклопедии и книги, воспользовались библиотечной литературой. Мы оформили выставку (книги, открытки, коллекция ракушек). Каждый ребенок выбрал морское животное, о котором он будет рассказывать. Мы совместно нашли небольшие рассказы о них.

Чтение произведений: («Почему в море вода соленая?»; «Девушка-дельфин»; «О чайках, море, воле и неволе»; «О золотой рыбке»; Б.Заходер «Отшельник и Роза»; «Кто в домике живет?»).

Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.

«Узнай рыбу по описанию»

«Кто как устроен»

«Удочка», «Рыбаки и рыбки»

«Море волнуется раз...»

Ход деятельности:

Организационный этап: воспитатель предлагает детям вспомнить сказки, где действие связано с морем. («Почему в море вода соленая», «Девушка-дельфин», «О чайках, море, воле и неволе», «Сказка о золотой рыбке»).

Воспитатель рассказывает: «Жили - были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед невод и вытащил... Впрочем, вы эту сказку знаете. В стародавние времена поймал дед золотую рыбку. А если бы он закинул свою удочку сегодня?»

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации и демонстрирует, как на удочку «поймался» рваный башмак.

В третий раз, как и полагается, попалась бы старику рыбка не простая, а золотая.

Но вот чудо: не стала бы просить: отпусти меня, старче в море! Лучше брось меня в аквариум с чистой водой, отслужу тебе за это любую службу. Не хочу быть рыбкой нефтяною, а хочу остаться рыбкой золотой!...»

- Ребята, как вы думаете, почему рыбка не захотела в море?

Ответы детей (море грязное, в море - нефтяные пятна и т.д.)

Воспитатель показывает слайды «Загрязненное море», а затем макет Черного моря, в котором совсем нет морских обитателей.

Воспитатель: Дети, а почему море совсем без жителей?

Ответы детей: (море грязное, все живое погибло и т.д.)

Воспитатель: А можно очистить море? Хотите попробовать?

Проведение экспериментально-исследовательской деятельности.

«Как очистить море?»

Опыт с нефтью.

Воспитатель: Это модель моря (показывает на емкость с прозрачной водой, на дне - морские обитатели). Представьте себе, что в море попала нефть (при помощи пипетки капает несколько капель «нефти» на поверхность «моря»). Посмотрите, образовалась пленка, покрывая всю поверхность «моря». Что происходит с жителями моря?

Ответы детей: (они погибли, рыбы всплыли на поверхность и задохнулись...)

Воспитатель: Кислород теперь не поступает вглубь «моря». Обитателям моря стало тяжело дышать на глубине, и они погибают. «Что можно сделать, чтобы очистить воду от нефти?» Дети предлагают способы: промокнуть многослойной салфеткой, собрать сачком с фильтром и т.д. Затем дети берут салфетки и собирают «нефть» с поверхности воды, очищают от «мусора».

Воспитатель: мы на этом маленьком опыте предотвратили экологическую катастрофу. Ребята, а что люди могут сделать, чтобы не загрязнялось море, чтобы вода была чистая, полезная? (не бросать мусор, не спускать отходы, канализацию, очищать море т.д.). Воспитатель показывает слайды чистого моря.

Воспитатель: теперь, когда наше море чистое давайте поселим в него жителей (предлагает детям выбрать из множества обитателей моря тех, которые живут в Черном море). Чтобы поселить его в наше море,

необходимо рассказать о нем что-нибудь интересное.

Дети рассказывают об обитателях моря: дельфин, акула - катран, морской конек, краб, ракушки, морские водоросли, рыбы, и прикрепляют их на лист-море.

Воспитатель: вот мы и заселили наше море.

А теперь давайте поиграем и отдохнем.

Динамическая пауза: "Рыбка"

Рыбка рыбке говорила,

Плавничками шевелила:

"Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлопок налево,

Мы стройны, как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

Головою два кивка".

Подведение итогов.

Воспитатель: Что мы сегодня узнали нового? Что сделали?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы очистили море, будем его беречь, но не все люди такие грамотные как вы! Можете ли вы придумать правила для друзей природы?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает выбрать запрещающий знак и сформулировать правило.

Воспитатель: Продолжите фразу «Чтобы сохранить море чистым, надо...»

Дети формулируют правила.